



Virtual Mobility Before and After Student Exchanges

Grant agreement number: 229616-CP-1-2006-1-BE-MINERVA-M

Document title: VM-BASE A diákok és tanárok igényeinek leltára / Összefoglaló (HU)

Date of issue: December 20th 2007

Version: v0.1

Author(s): Ulla Rintala

Contributors to the document
(incl. quality review): Anna-Kaarina Kairamo

Contact name: Ulla Rintala

Organisation: TKK

Address: P.O. Box 8000, FIN-02015 TKK, Finland

Telephone: +358 50 544 2957

Email: ulla.rintala@tkk.fi

Number of pages: 1

Abstract: Inventory of students' and teachers' needs and requirements / Summary (HU) (WP4)

Confidentiality status: Partners only



Socrates
Minerva

VM-BASE is co-funded by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Socrates – Minerva: ODL and ICT in EDUCATION. However, the sole responsibility of the information contained in these pages lies with the authors and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information eLearning portal European Commission: <http://www.elearningeuropa.info/>

ÖSSZEFOGLALÓ

E tanulmány célja, hogy áttekintést nyújtson a diákok és a tanárok igényeiről és szükségleteiről a nemzetközi mobilitás különböző szakaszaiban (előkészítő fázis, mobilitás előtt, mobilitás alatt, és azt követően). A diákok igényeit teljességében vizsgáljuk, míg a tanárokat két szempontból: a fogadott diákokkal kapcsolatos tanári igények, valamint a kiutazó diákokkal kapcsolatos tanári igények. A tanulmány módszertanilag az irodalom feldolgozására és a VM-BASE partnerintézmények kérdőíveinek feldolgozására épül.

Tanulmányunk igazolja, hogy a nemzetközi diákcsereben résztvevők motivációja jelentősen különbözik. A nem Erasmus diákok sokkal inkább akadémiai érdeklődésűek, mint az Erasmus diákok. Új emberek megismerése, idegen nyelvek gyakorlása és a külföldön tartózkodás sokkal fontosabb az erasmusosoknak. Mindkét esetben fontos szerepet játszik a motiváció.

A naprakész és pontos információk közzétételét mind a diákok, mind a tanárok nagyra értékelik. Mindkét felet érdekelte a mobilitást megelőző kommunikáció és a közös tevékenységek. A tanárokat különösen érdekli a fogadott diákok előélete. A mobilitás végeztével a kapcsolatokat öregdiák és hasonló szervezetek őrzik. A diákok kevésbé elhivatottak az öregdiák tevékenységek iránt. A többi diákcseretárssal azonban inkább fenntartják a kapcsolatot.

A küldő intézmény folyamatos támogatását nagyra értékelik a diákok, de sajnos ez gyakran hiányzik. A diákok külföldön magukra hagyatva érzik magukat. Emiatt a küldő intézménnyel történő kommunikáció különösen fontos és nagy odafigyelést igényel.

A kulturális és nyelvi előkészítésre szintén nagy igény mutatkozik a diákok és a tanárok részéről. A kulturális sokkról, illetve a hazatérési sokkról kevés szó esik. A nyelvi előkészítés és támogatást viszont rendkívül fontosnak találják a tanárok. Jelenleg a diákok nyelvtudása nem mindig teljesíti az elvárt szintet, ami részben annak is lehet az oka, hogy a nyelvvizsga igazolása nem kötelező. A diákok bizonyos mértékben értékelik a nyelvtudás ellenőrzését.

A külföldre utazó diákokra sokkal jobban oda kellene figyelni. A diákok és a tanárok igényei többnyire a tanulmányokhoz kapcsolódnak. A tanulmányok elismerése, az értékelés és a külföldi diákok számára elérhető kurzusok jelentik a 3 legfontosabb problémát. Valamint a diákok hozzáférését is biztosítani kell a belső szolgáltatásokhoz, a kiutazást megelőzően és azt követően is.