



Virtual Mobility Before and After Student Exchanges

Pályázat száma: 229616-CP-1-2006-1-BE-MINERVA-M

Dokumentum címe: VM-BASE Áttekintés a virtuális mobilitást támogató intézkedések helyzetéről / Összefoglaló (HU)

Date of issue: December 20th 2007

Version: v0.1

Author(s): Ulla Rintala

Contributors to the document
(incl. quality review): Anna-Kaarina Kairamo

Contact name: Ulla Rintala

Organisation: TKK

Address: P.O. Box 8000, FIN-02015 TKK, Finland

Telephone: +358 50 544 2957

Email: ulla.rintala@tkk.fi

Number of pages: 1

Abstract: Overview of state-of-the-art in virtual exchange support measures / Summary (HU) (WP4)

Confidentiality status: Partners only



Education and Culture

Socrates
Minerva

VM-BASE is co-funded by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Socrates - Minerva: ODL and ICT in EDUCATION. However, the sole responsibility of the information contained in these pages lies with the authors and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information eLearning portal European Commission: <http://www.elearningeuropa.info/>

ÖSSZEFOGLALÓ

E tanulmány célja, hogy áttekintést nyújtson a kiutazó és fogadott (Erasmus) diákok virtuális mobilitását támogató intézkedések helyzetéről. A jelentés a következő témákra fekteti a hangsúlyt: a cserediákok számára elérhető információk, a diákok kiválasztása, rugalmas értékelési módszerek, nyelvi és kulturális előkészületek, távsegítség, valamint a mobilitás értékelése és visszajelzései. A tanulmány módszertanilag az irodalom feldolgozására és a VM-BASE partnerintézmények kérdőíveinek feldolgozására épül.

A tanulmány rámutat, hogy a támogatás és a szolgáltatások mértéke jelentősen különbözik a kiutazó és a fogadott diákok esetén. Általában véve a fogadott diákokra jobban odafigyelnek, mint a kiutazókra. A partnerintézmények között azonban számottevő különbségek vannak.

A támogatás mértékét nagyban befolyásolja a szervezet mérete és felépítése, illetve a diákcsereben résztvevők száma is. A kevesebb diákkal rendelkező kisebb intézmények általában nagyobb figyelmet tudnak fordítani a támogatásra, valamint gyakrabban próbálnak ki új tevékenységeket. A szervezeti felépítést tekintve a nem egyetemi rendszerek tevékenységei rugalmasabbak, és könnyebben tudnak személyes tanácsadást nyújtani. Ugyanakkor az egyetemeken stabilabbak a diákcsere programok.

A szervezetek honlapjai nélkülözhetetlen eszközök az információk megosztásában és megismerésében. A naprakész és pontos adatok szolgáltatása azonban nem mindig teljesül, különösen a diákok között. Néhány esetben az információk nem érhetőek el angolul, hanem kizárólag a helyi nyelven. Ez szintén fontos hiányosság.

A diákok kiválasztása többnyire a küldő intézményben történik. A legfontosabb válogatási szempontok a képzettség, tanulmányi eredmények, személyiség és motiváció. Néhány esetben azonban a kritérium kizárólag a tanulmányi eredmény. Ez utóbbi eset vitatható, hiszen ezzel kizárhatjuk azokat a nagyon motivált diákokat, akik kisebb sikereket értek el.

A kulturális és nyelvi támogatás illetve a távsegítség elérhetősége szintén jelentősen különbözik a partnereknél. A nyelvtudás ellenőrzése csak ritkán fordul elő. Csak az egyik intézmény követel meg hivatalos okiratot az angol nyelvtudásról.

A diákcsere követő támogatás és a virtuális eszközök hiánya gyakori probléma. A diákokról gyakran megfeledkeznek visszaérkezésük után, annak ellenére, hogy a támogatásra ekkor is szükség volna. A tanulmányok elismerése és az úgy nevezett visszatérési kulturális sokk, valamint a visszajelzések feldolgozása mindenképpen fejlesztendő. Az alternatív értékelési módszereket érdemes lenne jobban kihasználni.