



Virtual Mobility Before and After Student Exchanges

Grant agreement number: 229616-CP-1-2006-1-BE-MINERVA-M

Document title: VM- BASE projekti ülevaade üliõpilaste ja õppejõudude üliõpilasmobiilsusega seonduvatest vajadustest ja tingimustest.
Mobiilsus ehk õppelähetus./Kokkuvõte

Date of issue: December 20th 2007

Version: v0.1

Author(s): Ulla Rintala

Contributors to the document
(incl. quality review): Anna-Kaarina Kairamo

Contact name: Ulla Rintala

Organisation: TKK

Address: P.O. Box 8000, FIN-02015 TKK, Finland

Telephone: +358 50 544 2957

Email: ulla.rintala@tkk.fi

Number of pages: 1

Abstract: Inventory of students' and teachers' needs and requirements / Summary (EE) (WP4)

Confidentiality status: Partners only



Socrates
Minerva

VM-BASE is co-funded by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Socrates – Minerva: ODL and ICT in EDUCATION. However, the sole responsibility of the information contained in these pages lies with the authors and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information eLearning portal European Commission: <http://www.elearningeuropa.info/>

KOKKUVÕTE

Selle uurimustöö eesmärk on välja tuua üliõpilaste ja õppejõudude vajadused ja tingimused rahvusvahelise üliõpilasmobiilsuse erinevates faasides (ettevalmistus, vahetult enne mobiilsusperioodi, mobiilsuse kestel ja mobiilsusperioodi järgselt). Üliõpilaste vajadusi on uuritud laiemalt, õppejõudude vajadusi on aga uuritud kahest aspektist: õppejõudude vajadused seoses nende kõrgkooli õppima tulevate välisküüalisüliõpilastega ja väliskõrgkoolidesse õppima minevate üliõpilastega. Uurimismetodoloogia hõlmab teemaga seotud kirjanduse analüüsi ja informatsiooni kogumist läbi küsitluste, intervjuude ja teiste VM-BASE projektis osalevate partnerinstitutsioonide infoallikate.

Meie uurimus kinnitab, et üliõpilaste motivatsioon üliõpilasvahetuses osalemiseks on väga erinev. Väljaspool Erasmuse programmi väliskõrgkoolides õppivad üliõpilased on enam õpingutele keskendunud, kui programmis osalevad üliõpilased. Erasmuse programmiga väliskõrgkoolides õppivatele üliõpilastele on sageli tähtsam uute kontaktide loomine, võõrkeelte praktiseerimine ja väliskeskkonnas elamine. Mõlemal juhul on selge, et motivatsioon mängib olulist rolli üliõpilaste vajaduste selgitamisel.

Õigeaegse ja adekvaatse informatsiooni kättesaadavus on väga oluline nii üliõpilastele kui õppejõududele. Mõlemad on näidanud üles huvi ja vajadust luua kontakt ja arutada tegevusi enne üliõpilaste mobiilsuperioodi algust. Eriti huvitatud on õppejõud nende kõrgkooli õppima tulevate välisküüalisüliõpilaste õppima tundmisest enne õppetöö algust. Mobiilsusperioodi järgselt hoitakse sidet enamasti vilistlasorganisatsioonide või samalaadsete gruppide kaudu. Üliõpilased on sageli vähem huvitatud vilistlasorganisatsioonidega suhtlemisest ja hindavad enam kontakti hoidmist teiste samas kõrgkoolis õppinud üliõpilastega.

Väliskõrgkoolis õppimise ajal ootavad ja väärtustavad üliõpilased kodukõrgkooli tuge, nõustamist ja juhendamist, mis tegelikkuses ei toimi. Üliõpilastel on sageli tunne, et nad on üksi jäetud ja nende toimetuleku vastu kodukõrgkoolis huvi ei tunta. Seega kontakti säilitamine kodukõrgkooliga on väga oluline ja peaks kõrgkoolide poolt enam tähelepanu pälvima.

Kultuuriline ja keeleline ettevalmistus on nii üliõpilaste kui õppejõudude sõnul väga vajalik. Ettevalmistusperioodi käigus on harva käsitletud sellised teemad nagu kultuurišokk õppeperioodi alguses ja naasmine kodukõrgkooli. Üliõpilaste keeleline ettevalmistus on õppejõudude sõnul väga oluline ja sageli jääb keeletase välismaal õppimiseks vajaminevast madalamaks, kuna keeleoskust tõendavat dokumenti vahetusüliõpilastelt enamasti ei nõuta. Üliõpilaste seisukoht on, et keeleoskuse kontrollimine on vajalik.

Lõpetuseks, on oluline enam tähelepanu pöörata põhieesmärgile, et väliskõrgkooli minnakse õppima. Enamik vajadusi informatsiooni saamise osas nii üliõpilaste kui õppejõudude puhul on seotud õppetöoga.

Väliskõrgkoolis sooritatud õpingute tunnustamine, hindamine ja välisküüalisüliõpilastele pakutavate ainekursuste kohta informatsiooni kättesaadavus on kolm enim mainitud valupunkti, millega üliõpilastel ja õppejõududel tuleb kokku puutuda. Lisaks on üliõpilased rõhutanud vajadust omada ligipääsu infosüsteemidele enne ja pärast väliskõrgkoolis õppimist.