



Virtual Mobility Before and After Student Exchanges

Grant agreement number: 229616-CP-1-2006-1-BE-MINERVA-M

Document title: VM-BASE Inventaris van de behoeften en vereisten van studenten en docenten /
Samenvatting (NL)

Date of issue: February 5th 2008

Version: v0.1

Author(s): Ulla Rintala

Contributors to the document
(incl. quality review): Anna-Kaarina Kairamo, Ilse Op de Beeck (translation), Katrin Bijmens (translation)

Contact name: Ulla Rintala

Organisation: TKK

Address: P.O. Box 8000, FIN-02015 TKK, Finland

Telephone: +358 50 544 2957

Email: ulla.rintala@tkk.fi

Number of pages: 1

Abstract: Inventory of students' and teachers' needs and requirements / Summary (NL) (WP4)

Confidentiality status: Partners only



Socrates
Minerva

VM-BASE is co-funded by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Socrates – Minerva: ODL and ICT in EDUCATION. However, the sole responsibility of the information contained in these pages lies with the authors and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information eLearning portal European Commission: <http://www.elearningeuropa.info/>

SAMENVATTING

Het doel van deze studie was het identificeren van de noden en vereisten die studenten en docenten hebben in de verschillende fases van een internationale studentenuitwisseling (meer bepaald voor, tijdens en na de uitwisseling). De noden van de studenten werden in hun geheel onderzocht; de noden van de docenten werden onderzocht vanuit twee standpunten: de noden van de docenten wat betreft de inkomende studenten en de noden van de docenten wat betreft de uitgaande studenten. De methodologie die voor deze studie gehanteerd werd omvat enerzijds een literatuurstudie, anderzijds werd informatie verzameld via vragenlijsten, interviews en het raadplegen van bestaande bronnen bij de VM-BASE partner instellingen.

De studie bevestigt dat de motivatie van studenten om een internationale studentenuitwisseling te doen sterk verschilt. Niet-Erasmus studenten zijn doorgaans meer academisch georiënteerd dan Erasmus studenten. Voor hen zijn het ontmoeten van nieuwe mensen, het oefenen van een vreemde taal en het leven in een vreemd land belangrijker. Het is echter in beide gevallen duidelijk dat motivatie een belangrijke invloed heeft op de noden van de studenten.

Het tijdig verschaffen van correcte informatie is iets dat zowel studenten als docenten erg waarderen. Beide groepen hebben ook interesse in wederzijdse communicatie en het organiseren van gezamenlijke activiteiten voor de uitwisseling. Docenten in het bijzonder zijn erop gebrand om hun studenten al voor hun aankomst te leren kennen. Na de uitwisseling worden contacten meestal onderhouden via alumni organisaties en dergelijke. Toch blijft de betrokkenheid van studenten met alumni activiteiten beperkt. Contacten met andere (uitwisselings)studenten worden meer gewaardeerd.

Voortdurende steun en begeleiding vanuit de thuisinstelling worden erg geapprecieerd door de studenten. Toch ontbreekt dit vaak. Studenten hebben het gevoel dat ze alleen zijn en niemand zich om hen bekommert wanneer ze in het buitenland zijn. Er zou dan ook veel meer aandacht besteed moeten worden aan de communicatie met de thuisinstelling.

Voorbereiding op het vlak van cultuur en taal is ook noodzakelijk volgens studenten en docenten. Over de cultuurschok, maar ook over de omgekeerde cultuurschok wordt zelden gepraat. Een goede voorbereiding en ondersteuning voor wat betreft de taal wordt benadrukt door verschillende docenten. Nu is het vaak zo dat de taalkennis van studenten niet altijd het gewenste niveau haalt, wat deels een gevolg is van het feit dat vooraf geen certificaat gevraagd wordt. Ook studenten lijken taaltesten, althans tot op zekere hoogte, te waarderen.

Tot slot verdient het feit dat studenten ook naar het buitenland trekken om te studeren meer aandacht in het algemeen. Veel van de noden die zowel studenten als docenten hebben zijn min of meer gerelateerd aan hun studie. De top drie van bezorgdheden die studenten en docenten aankaarten, hebben te maken met de erkenning van hun studies, de beoordeling (toekennen van punten), en de beschikbaarheid van cursussen voor uitwisselingsstudenten. Ook de toegang van studenten tot de interne diensten van de instelling voor en na de uitwisseling is van uitermate groot belang.