



## Virtual Mobility Before and After Student Exchanges

Grant agreement number: 229616-CP-1-2006-1-BE-MINERVA-M

Document title: VM-BASE projekti ülevaade virtuaalsetest mobiilsust toetavatest meetmetest.

Mobiilsus ehk õppelähetus/ Kokkuvõte (EE)

Date of issue: December 20<sup>th</sup> 2007

Version: v0.1

Author(s): Ulla Rintala

Contributors to the document  
(incl. quality review): Anna-Kaarina Kairamo

Contact name: Ulla Rintala

Organisation: TKK

Address: P.O. Box 8000, FIN-02015 TKK, Finland

Telephone: +358 50 544 2957

Email: ulla.rintala@tkk.fi

Number of pages: 1

Abstract: Overview of state-of-the-art in virtual exchange support measures / Summary (EE) (WP4)

Confidentiality status: Partners only



Education and Culture

**Socrates**  
Minerva

VM-BASE is co-funded by the European Commission, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Socrates - Minerva: ODL and ICT in EDUCATION. However, the sole responsibility of the information contained in these pages lies with the authors and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information eLearning portal European Commission: <http://www.elearningeuropa.info/>

## KOKKUVÕTE

Selle uurimustöö eesmärk on esitleda virtuaalseid mobiilsuse toetamise meetmeid kõrgkooli poolt partnerkõrgkooli õppima saadetavate ja kõrgkooli vastuvõetud Erasmuse programmi üliõpilaste toetamiseks. Käesolev ülevaade keskendub järgmistele teemadele: informatsiooni kättesaadavus üliõpilastele, üliõpilaste valimine, paindlikud hindamismeetodid, keeleline ja kultuuriline ettevalmistus, veebipõhine nõustamine ja mobiilsusperioodile hinnangu andmine ning tagasiside. Uurimismetodoloogia hõlmab teemaga seotud kirjanduse analüüsi ja informatsiooni kogumist VM-BASE projektis osalevates partnerinstitutsioonides läbiviidud küsitluse abil.

Uurimus näitab, et välisülikõrgkoolidesse õppima suunduvatele ja kõrgkoolidesse vastuvõetud väliskülalisüliõpilastele (sissetulevatele ja väljaminevatele üliõpilastele) pakutavad tugiteenused on väga erinevad. Üldistusena võib öelda, et kõrgkooli õppima tulevatele väliskülalisüliõpilastele pööratakse märksa enam tähelepanu kui koduüliõpilastele, kes asuvad õppima väliskõrgkoolides. Uurimuses osalevatel partnerülikoolidel on pakutavad tugiteenused erineva rõhuasetusega. Tugiteenuste pakkumist mõjutavad kõrgkooli suurus ja struktuuri ülesehitus. Väiksemad institutsioonid pakuvad tõhusamaid tugiteenuseid ja arendavad uusi tegevusi mobiilsuse toetamiseks. Institutsiooni struktuuri silmas pidades tundub, et ülikoolid on vähem paindlikud oma tegevustes ja pakuvad vähem individuaalset tuge ja nõustamist, kui teised kõrgkoolid. Ka nende üliõpilasvahetusprogrammid on välja kujunenud ja vähem muutuvad.

Koduleheküljed on olulisemad institutsioonisisesed informatsiooni edastamise kanalid ja institutsiooni tegevusi kajastavad kanalid avalikkusele. Õigeaegse ja adekvaatse informatsiooni edastamine on sageli ebapiisav ja seda tunnevad enim just sinna kõrgkooli õppima suunduvad väliskülalisüliõpilased. Mõningatel juhtudel on välisüliõpilastele ja õppejõududele suunatud informatsioon saadaval üksnes kohalikus keeles, mitte inglise keeles.

Väliskõrgkoolidesse õppima asujad valib reeglina välja saatev kõrgkooli. Põhilised valimiskriteeriumid on eriala, õppeedukus, motivatsioon ja ka isikuomadused. Mõnikord on ainsaks valikukriteeriumiks õppeedukus. Seda nähakse siiski puudusena, mis välistab väliskõrgkoolis õppimise võimaluse nendel üliõpilastel, kes on küll väga motiveeritud, kuid õppeedukus on olnud madalam. Kultuurilise ja keelelise ettevalmistuse tase ja veebipõhise nõustamise võimalus on parterkõrgkoolides väga erinev. Keeleoskuse kontrollimine kodukõrgkoolis on peaaegu olematu. Üks parterkõrgkoolidest väitis, et nõuab väliskõrgkoolidesse õppima asuvatelt üliõpilastelt inglise keele oskuse tõendit.

Kõikides kõrgkoolides on probleemiks, et pärast mobiilsusperioodi lõppu ei pakuta üliõpilastele mingeid tugiteenuseid, ka mitte virtuaalses keskkonnas. Koduülikoolis tagasi olles on üliõpilased sageli unustatud, kuigi tugiteenused ja nõustamine sellel perioodil on väga oluline. Väliskõrgkoolis sooritatud õpingute tunnustamine, kodukõrgkooli sisseelamise toetamine, sisseelamisega kaasneva kultuurišokiga tegelemine ja tagasiside kogumine vajavad kindlasti enam tähelepanu ja arendust. Ka alternatiivsete hindamismeetodite kasutamine võiks olla enam praktiseeritud.